



**Liceo Classico Statale**  
**Paolo Sarpi**  
Piazza Rosate, 4 – Bergamo  
Tel. 035 237476 Fax 035 223594  
[www.liceosarpi.bg.it](http://www.liceosarpi.bg.it)



## **AGGIORNAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO (a. s. 2021/2022)**

Il gruppo di lavoro per l'aggiornamento del PdM dell'anno scolastico 2020/2021 è costituito dal Dirigente Scolastico, prof. Antonio Signori, e dai membri del nucleo interno di valutazione (prof.ssa Giuseppina Palmeri, con funzione di referente, proff. Alessandra Beretta, Cristina Bosio, Pierluigi Amadio, Alessandro Giuseppe Giaconia)

Sulla base della definizione delle priorità indicate dal RAV e dei traguardi da raggiungere nel corso di un triennio, si è definita una lista di obiettivi di processo, oggetto di una pianificazione distribuita sui tre anni scolastici.

Per attuare tale pianificazione sono stati definiti:

- 1) i risultati attesi**
- 2) gli indicatori di misurazione**
- 3) i tempi e le modalità di verifica**

Il tutto al fine di svolgere un'azione di **monitoraggio e misurazione periodica** delle singole azioni.

Proposte di aggiornamento del RAV d'Istituto (sezione 5)

## Priorità e traguardi del RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
A) Risultati scolastici	<p>A1) Riduzione dei trasferimenti in uscita</p> <p>A2) Diminuzione della differenza di valutazione tra le discipline e tra le classi, utilizzo dell'intera gamma dei voti</p>	<p>Riduzione dei trasferimenti in uscita soprattutto nel periodo successivo al primo trimestre del primo anno scolastico.</p> <p>Riduzione dell'intervallo di varianza tra il valore medio di valutazione in scrutinio di istituto e i valori delle singole classi e delle singole discipline.</p> <p>Progressivo aumento negli anni dei docenti che utilizzano l'intera gamma dei voti nelle valutazioni di scrutinio</p> <p>Aumento di studenti con medie in uscita superiori all'8 e al 9</p>
B ) Competenze di cittadinanza	<p>B1) Sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza.</p> <p>B2) adozione di adeguati strumenti di valutazione</p>	<p>Costruzione di un curriculum quinquennale di educazione civica che preveda il coinvolgimento delle varie discipline, delle attività extracurricolari, del PCTO.</p> <p>Creazione ed utilizzo di adeguati strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza.</p>

Si è svolta, attraverso una serie di domande-guida elaborate dal Nucleo di valutazione in fase di stesura del RAV, una stima di impatto e di rilevanza delle azioni, anche in base all'analisi delle risorse umane, strumentali e finanziarie.

Si sono individuati gli obiettivi di processo più rilevanti su cui concentrare pianificazione e attuazione. Si sono individuati l'impatto, l'importanza, il valore e la capacità di realizzazione delle due priorità, e si è definita questa scala:

Scala di rilevanza relativa a fattibilità e a impatto da 1 a 5 : punto A = 5 (moltissimo) punto B = 4 (molto)

**Risultati attesi e monitoraggio relativi al punto A 1**

<b>Area dell'obiettivo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione  Figure di riferimento e di controllo</b>
A) Risultati scolastici	A1) Riduzione dei trasferimenti in uscita	Numero di alunni che alla fine del primo trimestre e alla fine dell'anno hanno chiesto trasferimento. Si prevede di mantenere la percentuale dei trasferimenti entro il limite del 6%.	Strutturazione di un percorso di individuazione delle carenze e interventi di recupero nei primi mesi del primo anno scolastico al fine di giungere con maggiori elementi all'eventuale decisione di trasferimento.  Monitoraggio da parte della segreteria dei dati di trasferimento a fine trimestre e a fine anno scolastico e inoltre ai docenti con dati confronto storico

**Azioni da compiere per raggiungere gli obiettivi di processo relativi alla priorità A1**

**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

**Obiettivo di processo: Maggiore attenzione al singolo e alla personalizzazione delle attività didattiche**

Azioni	Tempi, modalità e monitoraggio
<p>Implementare le attività di orientamento in ingresso e le attività di accoglienza, per promuovere l'offerta formativa della scuola.</p> <p>Implementare le azioni di riallineamento nel corso del primo periodo per giungere a livelli di trasferimento ad altra scuola ad una soglia inferiore al 6% e ridurre la percentuale di studenti che si trasferiscono in corso d'anno dopo il primo trimestre. Al fine di giungere con maggiori elementi all'eventuale decisione di trasferimento sarà strutturato un percorso di individuazione delle carenze e interventi di recupero, nei primi mesi del primo anno scolastico.</p>	<p>Ulteriore monitoraggio da parte della segreteria dei trasferimenti da gennaio a giugno e inoltre ai docenti con dati confronto storico.</p> <p>Il percorso di individuazione delle carenze prevede interventi che si articolano nel modo seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 - accertamento tempestivo dei prerequisiti morfo sintattici da svolgersi nel mese di settembre/primi 15 giorni di ottobre.</li><li>2- attivazione di corsi di allineamento integrati da una piattaforma di studio e consolidamento della grammatica da svolgersi nei mesi di ottobre/novembre</li><li>3- verifica dei traguardi raggiunti attraverso la consultazione dei report della piattaforma e di un compito somministrato in classe (prima decade di dicembre).</li><li>4- valutazione, dati alla mano, dei progressi fatti dall'alunno e di un eventuale reindirizzamento, che, supportato dalle informazioni raccolte dalla piattaforma, non dovrebbe ingenerare fraintendimenti nelle famiglie, le quali avrebbero la possibilità di toccare con mano con quale continuità, quale costanza e quali risultati l'alunno si sia impegnato nel recupero dei prerequisiti.</li></ol>

**Area di processo: Inclusione e differenziazione**

**Obiettivo di processo: Maggiore attenzione al singolo e alla personalizzazione delle attività**

**didattiche**

Azioni	Tempi, modalità e monitoraggio
<p data-bbox="240 454 956 577">Il miglioramento del successo formativo e la valorizzazione dello studente comportano una maggiore attenzione all'individuazione precoce dei casi problematici.</p> <p data-bbox="240 1816 956 1984">Saranno promossi interventi educativi che aiutino lo studente a maturare un atteggiamento responsabile e consapevole nei confronti della propria crescita e nella tutela del proprio benessere fisico psichico e sociale</p>	<p data-bbox="975 454 1546 1458">I consigli di classe, nel corso del primo periodo, ottobre/novembre e fine trimestre, individuano i casi problematici, i quali verranno monitorati dai coordinatori, dalla dirigenza e condivisi con i genitori. Tali studenti verranno supportati mediante interventi di recupero (soprattutto tramite lo sportello Help), eventuali lavori individualizzati assegnati dai docenti della classe, e, se appartenenti al primo anno, saranno indirizzati a frequentare il corso sul metodo di studio organizzato dalla scuola. Conformemente alla normativa, i piani didattici personalizzati saranno previsti per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e, qualora il Consiglio di classe lo ritenesse necessario, per gli alunni con Bisogni educativi speciali (BES). Resta comunque sempre la possibilità, senza formalizzare un piano didattico personalizzato, di prevedere azioni e interventi personalizzati.</p> <p data-bbox="975 1563 1546 1951">Per sensibilizzare gli studenti sui temi inerenti al benessere e a un corretto stile di vita si prevede, come già sperimentato negli anni precedenti, l'istituzione di uno sportello di ascolto psicologico e l'attivazione di una proposta di meditazione bisettimanale. (attività che durante la situazione di emergenza sanitaria saranno svolte da remoto)</p>

**Area di processo: Ambiente di apprendimento**

**Obiettivo di processo: Maggiore attenzione al singolo e alla personalizzazione delle attività didattiche**

Azioni	Tempi, modalità e monitoraggio
<p>Per l'anno 2021/2022 verrà predisposto un piano organizzativo per il recupero, attingendo principalmente ai docenti a disposizione e, in caso di ulteriori necessità, a docenti disponibili a pagamento.</p>	<p>Il piano organizzativo per il recupero prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidamento dei prerequisiti per le classi prime, anche attraverso l'attivazione di corsi di allineamento di italiano e matematica nella prima fase dell'a.s.;</li><li>• Recupero <i>in itinere</i> durante l'orario curricolare;</li><li>• Attivazione degli sportelli <i>Help!</i> nel corso dell'anno (al termine degli allineamenti);</li><li>• ripasso e consolidamento durante la settimana di pausa didattica, dal 24 al 29 gennaio 2022;</li><li>• Corsi di recupero extracurricolari di latino e greco (dal 24 gennaio al 5 febbraio 2022) e matematica (dopo i CdC di marzo 2022);</li><li>• In caso di particolari bisogni di singole classi, potranno essere attivati, su richiesta del docente e previa autorizzazione del dirigente, alcune ore di recupero per l'intera classe o per gruppi di studenti.</li><li>• Possibilità di utilizzo di piattaforme individuali per il recupero delle competenze grammaticali nella lingua italiana, latina e greca</li></ul>
<p>Per favorire l'acquisizione di un metodo di studio più consapevole e produttivo nella fase iniziale del percorso scolastico, prosegue come nei precedenti anni scolastici, il <b>Progetto di metodo di studio più efficace</b> destinato a studenti delle classi prime, che evidenziano qualche difficoltà nel metodo di lavoro.</p>	<p>La referente del progetto (prof.ssa Pesenti), tiene informati i coordinatori durante il percorso e fornisce un resoconto più completo al termine dello stesso.</p>

Si mantiene il progetto per la gestione di uno sportello e-learning su cui mettere a disposizione degli studenti varie tipologie di esercizi on line per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche in latino e greco.	Il progetto attivo dall'anno scolastico 2016/2017 e riproposto negli anni successivi, prevede la gestione di una piattaforma coordinata da una docente referente, prof.ssa Mazzacchera, con la collaborazione del prof. Viscomi
--	---

### Risultati attesi e monitoraggio relativi al punto A 2

Area dell'obiettivo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione Figure di riferimento e controllo
A) Risultati scolastici	A2) Diminuzione della differenza di valutazione tra le discipline e tra le classi. Utilizzo dell'intera gamma dei voti	<p>Utilizzo di <b>tutti i voti</b> della griglia nelle valutazioni finali di tutte le discipline, così come indicati dal PTOF. Presenza di curve gaussiane all'interno dei risultati dei singoli consigli di classe.</p> <p>In particolare, per favorire la riflessione sulle differenze di valutazione tra le varie discipline e fra le classi il Dirigente propone forme di monitoraggio basate sul confronto tra la media di valutazione per disciplina e per classe e la relativa media di istituto, a sua volta rapportata a quella dell'anno precedente. Analogamente i dati relativi al numero di studenti con medie superiori a 8 e a 9 saranno confrontati con quelli dell'anno precedente.</p> <p>Valutazione omogenea nelle prove parallele</p>	<p>Lettura periodica dei dati dei consigli di classe (fasi intermedie) degli scrutini di primo trimestre e degli scrutini finali da parte del gruppo di valutazione e del Dirigente.</p> <p>Presentazione dei risultati al Collegio docenti a cura della Dirigenza</p> <p>Riflessione sui propri dati all'interno dei Dipartimenti disciplinari</p> <p>Presentazione dei risultati al Collegio docenti a cura della Dirigenza</p> <p>Riflessione sui propri dati all'interno dei c.d.c. e dei Dipartimenti disciplinari</p> <p>Analisi dei dati all'interno dei gruppi disciplinari</p>

**Azioni da compiere per raggiungere gli obiettivi di processo relativi alla priorità A2**

**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

**Obiettivo di processo: Condivisione degli strumenti di verifica e dei relativi criteri di valutazione**

Azioni	Tempi, modalità e monitoraggio
<p>Svolgimento di <b>prove parallele</b> con griglie comuni.</p> <p>Condivisione e confronto degli strumenti di verifica e dei relativi criteri di valutazione in fase di preparazione e di correzione delle <b>prove</b>.</p>	<p>Monitoraggio degli esiti delle prove parallele, svolte durante il pentamestre, mediante la compilazione di apposite tabelle di rilevazione (referente dell'Autovalutazione d'istituto).</p>
<p><b>Valorizzazione degli studenti di fascia alta</b> nelle valutazioni disciplinari</p>	<p>Si richiede una specifica riflessione, nell'ambito dei consigli di classe di marzo, sugli esiti degli scrutini del I trimestre in modo da individuare gli studenti di fascia alta in vista di una successiva valorizzazione nelle valutazioni disciplinari</p>
<p>Valorizzazione delle attività extracurricolari legate alle singole discipline (ad es. risultati significativi in competizioni, superamento di test d'ammissione a facoltà scientifiche, conseguimento di certificazioni ecc.)</p>	<p>In sede di valutazione conclusiva si terrà conto di eventuali risultati significativi per le discipline legate alle singole attività</p>
<p>Nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche vengono organizzate attività di preparazione ai corsi di studio universitari scientifici e ai relativi test di ingresso</p>	<p>Si prevede lo svolgimento di alcuni argomenti di chimica non svolti nei cinque anni, ripasso dei nuclei tematici principali, esercitazioni con i test d'ingresso delle facoltà di medicina.</p>



## Risultati attesi e monitoraggio relativi al punto B 1 e B 2

Azioni da compiere per raggiungere gli obiettivi di processo relativi alla priorità B1 e B2

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Maggiore attenzione al singolo e alle competenze espresse nelle attività didattiche e extracurricolari.

Area dell'obiettivo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione Figure di riferimento e di controllo
B) Competenze di cittadinanza	B1) Sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza	<p>Qualità e significatività – in relazione agli obiettivi formativi ed educativi stabiliti dal PTOF - delle attività afferenti alla disciplina di educazione Civica e di tutte le attività extracurricolari svolte dagli alunni</p> <p>In particolare, saranno oggetto di monitoraggio:</p> <p>a) attività legate ad ogni singola disciplina</p> <p>b) Attività legate al PCTO</p> <p>c) Attività delle Commissioni studentesche e attività legate ai progetti di Istituto che prevedono una partecipazione attiva degli studenti</p>	<p>Esplicita indicazione degli obiettivi formativi ed educativi nella programmazione delle attività di Educazione Civica nelle singole discipline.</p> <p>Schede di autovalutazione delle attività studentesche modellate secondo l'esperienza di monitoraggio svoltasi negli anni scolastici precedenti</p> <p>Schede di valutazione dei progetti d'istituto modellate secondo l'esperienza di monitoraggio svoltasi negli anni scolastici precedenti</p> <p>a) Docenti di ogni singola disciplina</p> <p>b) Docenti referenti d'istituto del PCTO</p> <p>b) Docente referente d'istituto del progetto Servizi agli studenti e docenti referenti degli altri progetti d'Istituto</p>

			c) Docente referente di istituto per il curricolo di Educazione Civica
	B2) Adozione di adeguati strumenti di valutazione	<p>Valutazione intermedia e finale in forma di questionario</p> <p>Presenza di una scheda di rilevamento delle competenze di cittadinanza espresse durante le attività di PCTO</p> <p>Presenza di strumenti di rilevazione delle competenze di cittadinanza da parte dei referenti di progetto e attraverso scheda di autovalutazione da parte delle Commissioni studentesche</p>	<p>Questionario composto da quesiti a scelta del docente in forma di trattazione sintetica o di domande a risposta chiusa, riferite ad un massimo di quattro discipline .</p> <p>Scheda disponibile sul Portale di PCTO</p> <p>Rilevamento da parte del tutor esterno e interno per permettere la valutazione del CdC</p> <p>Compilazione delle apposite schede da parte dei soggetti interessati al termine dell'a.s.</p>

**Azioni da compiere per raggiungere gli obiettivi di processo relativi alla priorità B 1 e B2**

**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

**Obiettivo di processo: Maggior attenzione al singolo e alle competenze espresse nelle attività didattiche e extracurricolari**

Azioni	Tempi, modalità e monitoraggio
<p>Rafforzamento della dimensione formativa delle attività didattiche, attraverso l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, per rafforzare negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, l'acquisizione di una conoscenza critica e approfondita della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>Implementare gli apprendimenti curricolari, contestualizzando le conoscenze e sviluppando competenze trasversali, anche attraverso la sperimentazione di compiti di realtà, per dare peso ai contenuti e allo sviluppo delle competenze di interpretazione e contestualizzazione.</p> <p>Attivazione di attività integrative all'Insegnamento della Religione cattolica e/o progetti di studio individuale seguiti dal Consiglio di Classe, che concorrono al processo formativo della personalità degli studenti, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della solidarietà, e sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. I contenuti di queste attività si delineano attraverso un approccio storico-culturale, antropologico - filosofico, etico - sociologico.</p> <p>Rilevazione delle competenze di cittadinanza espresse dagli studenti nell'ambito delle attività di PCTO, delle Commissioni studentesche e dei Progetti d'istituto.</p>	<p>Le competenze di cittadinanza saranno rilevate attraverso due prove di verifica, una per ogni trimestre/pentamestre. La media risultante da queste due prove, integrata con i consueti elementi della valutazione (partecipazione, interesse,..) determinerà la proposta di voto, formulata dal referente per l'educazione Civica di ogni C.d.c e successivamente discussa e deliberata in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Le Attività Alternative sono programmate dal Collegio dei docenti, tenuto conto delle proposte degli studenti, entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Lo stile metodologico sarà principalmente di tipo laboratoriale, con preferenza per il lavoro di gruppo. La valutazione della disciplina non esprime voti, ma soltanto un giudizio e, analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione, ma prevede in base al giudizio formulato dal docente sul profitto e sull'arricchimento culturale un'attribuzione del Credito Formativo.</p> <p>Le competenze di cittadinanza espresse nell'ambito delle esperienze di PCTO saranno rilevate mediante apposita scheda e diventeranno oggetto di valutazione da parte dei Cdc in sede di scrutinio finale.</p> <p>Le competenze di cittadinanza espresse nell'ambito delle Commissioni e dei Progetti extracurricolari saranno rilevate mediante gli appositi strumenti al termine dell'a.s..</p>

### **Modalità di diffusione dei dati del Piano di miglioramento e dello stato di attuazione del piano .**

Il nucleo di valutazione con la figura del referente della valutazione svolgerà compiti di programmazione e di coordinamento. È inoltre necessario programmare le modalità di diffusione delle informazioni e di partecipazione allo sviluppo del Piano di Miglioramento da parte di tutta l'organizzazione.

Gli sviluppi del piano di miglioramento andranno, quindi, comunicati e diffusi con cadenza periodica (anche in relazione ad eventuali nuove informazioni da comunicare) nelle riunioni collegiali: nei Collegi docenti, nei Consigli di classe e soprattutto nei Dipartimenti disciplinari.