



**Ministero dell'istruzione, dell'Università e della
Ricerca**

Liceo Classico Statale Paolo Sarpi

Piazza Rosate, 4 24129 Bergamo tel. 035 237476 Fax
035 223594

email: bgpc02000c@istruzione.it pec:

bgpc02000c@pec.istruzione.it

www.liceosarpi.bg.it



A.S. 2020 / 2021

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 4 SEZ. F

MATERIA: Ed. Civica

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

STORIA-FILOSOFIA

PROF.

VALERIA MASCHERETTI

- Stato e religione (art. 7/8 e art. 19/20)
- Stato laico, confessionale, fondamentalista, ateo)
- La pena di morte
- Scienza e progresso (art. 4 e art.9)
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: 25 novembre
- E' legittimo resistere al potere?
- Autonomia a pensare (Kant)
- DDL ZAN : disegno di legge e dibattito

ore svolte 10

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
GRECO
PROF.
ELENA MAZZACCHERA**

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di lettere del triennio)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p><u>Quarto anno</u> Pentamestre</p> <p>Greco:</p> <p>La democrazia degli antichi e dei moderni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La critica alla democrazia ateniese nella <i>Costituzione degli Ateniesi</i> dello Ps. Senofonte - La rappresentazione della democrazia nell'epitafio di Pericle (Thuc. II 35-41) - La democrazia ateniese nelle <i>Supplici</i> di Euripide - La crisi della democrazia ateniese: la figura del demagogo nella commedia di Aristofane (<i>Acarnesi</i> e <i>Cavalieri</i>) 	<p>Confrontare differenze ed elementi di continuità tra la concezione antica di democrazia e quella moderna con particolare riguardo ai concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -democrazia diretta e rappresentativa -uguaglianza e libertà -cittadini e stranieri -diritto di voto 	<p>Costituzione</p> <p>Art. 1</p> <p>Art. 3 (uguaglianza formale e sostanziale)</p> <p>Artt. 17 e 18 (libertà di riunione e di associazione)</p> <p>Art. 49 (diritto di associarsi in partiti)</p>
<p>Sono state effettuate in totale 6 ore tra il 2 febbraio e il 14 aprile.</p>		

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCIENZE NATURALI
PROF. ROBERTA LILLI**

	Settembre	Energie alternative. Le fonti rinnovabili (2 ore)
	Gennaio	Difesa della salute. Azione di prevenzione contro le malattie. Protezione individuale e collettiva (1ora)

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO
PROF. MARIA VENIER**

Niccolò Machiavelli e il ruolo politico del “popolo” tra Repubblica e Principato, argine agli appetiti di dominazione politica ed economica delle élites.

Autori e testi

- **Girolamo Savonarola - *Trattato del governo e del reggimento di Firenze***

- *Trattato I - Capitolo terzo - Che il governo civile è ottimo in la città di Firenze.*
- *Trattato II - Capitolo primo - Che il governo di uno, quando è cattivo, sia pessimo, massime di quello che, di cittadino, è fatto tiranno*

Niccolò Machiavelli

- ***Il Principe***
- *La lettera dedicatoria: ... a conoscere bene la natura de'populi, bisogna essere principe,e, a conoscere bene quella de'principi, bisogna essere popolare*
- *Cap. V, In che modo siano da governare le città o Principati, quali, prima che occupati fussino, vivevano con le loro leggi*
- *Cap. VIII, Di quelli che per scelleratezze sono pervenuti al Principato*
- *Cap. IX, Il principato civile*
- *Cap. XII, Quante siano le spezie della milizia, e de' soldati mercenari*
- *Cap. XX, Se le fortezze, e molte altre cose che spesse volte i Principi fanno, sono utili o dannose*

- **Discorsi sopra la prima deca di Tito Livio**

- > I, 4, *Che la disunione della Plebe e del Senato romano fece libera e potente quella repubblica*
- > I, 37, *Quali scandoli partori in Roma la legge agraria*
- > I, 58, *La moltitudine è più savia e più costante che uno principe.*
- ✓ II, 2 *Con quali popoli i romani ebbero a combattere, e come ostinatamente quegli difendevano la loro libertà*

Riferimenti critici indicati

- di Lorenzo Del Savio e Matteo Mameli, *Il populismo è democratico: Machiavelli e gli appetiti delle élite* <<http://ilrasoiodioccam-micromega.blogautore.espresso.repubblica.it/2014/02/13/il-populismo-e-democratico-machiavelli-e-gli-appetiti-delle-elite/>> (RIPORTATO IN DRIVE)
- Nadia Urbinati, *Pochi contro molti; il conflitto politico nel XXI secolo*, Laterza, 2020
- Alessandro Barbero – breve storia della democrazia – 22 agosto 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=jjqT64UgDvI>

Verifica assegnata

Intervista immaginaria a Niccolò Machiavelli

Messer Niccolò,
avendo ragionato con gran diligenza sul vostro opuscolo *De Principatibus* - giunto a noi con quello titolo noto a tutti gli Italiani, "*Il Principe*" - e confrontatolo con quelli vostri altri *Discorsi* sopra la prima deca di Tito Livio, abbiamo iudicato quello del **popolo** essere tema centrale della vostra scienza politica. A maggiore intelligenza della materia e a maggiore utilità nostra, vi invitiamo a determinare la cognizione di *popolo* che voi avete tratta dalle *antique e moderne cose* in uno confronto con *le cose future*, e in particolare con *la legge e gli ordini* a fondamento di questa Repubblica d'Italia nella quale noi siamo nati e ci troviamo a vivere. E benché questo invito possa giustamente sembrare a voi *un andare dietro alla immaginazione più che alla verità effettuale della cosa*, sappiate che potrete adoperare valenti *giovani* dell'età nostra, che con audacia vi faranno da *testimoni nonché interpreti* delle cose presenti, alle quali voi applicherete le vostre escogitazioni. Ciascun giovane (e ciascuna giovane!) eleggerà da sé medesimo e sottoporrà al vostro iudicio uno (1 solo) articolo della Costituzione della Repubblica Italiana (1947) intorno alla condizione e ruolo politico del "popolo", accompagnato da eventuali esempi tratti dall'esperienza delle cose nostre presenti, al fine di conoscere quanto la natura degli uomini è rimasta tale e quanto la natura dei tempi e degli stati è variata. Li impetuosi giovani hanno conversato anche con Savonarola intorno al tiranno e intorno al popolo, e vi parranno virtuosamente interessati a la cognizione delle istorie. Li righe consentiti per le vostre dichiarazioni - debitamente tradotte, come voi approverete, nella nostra lingua patria quale si parla oggidì - sono venticinque.

In Bergamo, addì 14 di Dicembre 2020

1° giovane, nominato/a

... disputando del popolo e delle leggi

Art. 1

L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.

La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.

2° giovane, nominato/a

... disputando del popolo e delle armi

Art. 52.

La difesa della Patria è sacro dovere del cittadino.

Il servizio militare è obbligatorio nei limiti e modi stabiliti dalla legge. Il suo adempimento non pregiudica la posizione di lavoro del cittadino, né l'esercizio dei diritti politici.

L'ordinamento delle Forze armate si informa allo spirito democratico della Repubblica.

FINALITÀ

- Tradurre l'articolo 9 della Costituzione italiana - *La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione*- in contenuti di conoscenza e in comportamenti di rispetto del patrimonio culturale e artistico della nazione e del mondo.

1 – Concetto di bene culturale; legislazione essenziale di tutela.

2- Organi di gestione del patrimonio storico-artistico centrali e periferici dell'amministrazione statale.

3- Confronto con l'edificio del Liceo Sarpi, bene architettonico vincolato: operazioni consentite e no.

Tempi: 2 ore

Materiale didattico: slide fornite dal docente

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA MATEMATICA FISICA PROF. ENRICA RAFFAELLI

Educazione civica (matematica): esempi di crescita e decrescita esponenziale (popolazioni batteriche e decadimento). Coronavirus e crescita esponenziale; la matematica delle epidemie: modello SIR e importanza delle misure di contenimento per ridurre il valore R_0 .

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA INGLESE PROF. ALESSANDRA CAZZANI

THE BREXIT

- Partendo da alcune barzellette e “freddure” sulla Brexit provenienti dal mondo Britannico, abbiamo cercato di capire quali sono state le fasi che hanno portato alla Brexit, dal Referen-

dum, ai ritardi, ai ripensamenti di alcuni, alle lamentele di altri, fino alla reale uscita del Regno Unito dall'Unione Europea.

- Abbiamo analizzato la situazione che ha portato una parte dell'elettorato a votare contro l'U.E e a favore della Brexit; come la propaganda pro-Brexit sia stata a dir poco opaca e come la mancanza di informazioni certe, accurate e basate su fatti abbia influito sul risultato finale, non ultimo il messaggio appositamente diffuso che l'immigrazione potesse essere fermata.
- Abbiamo inoltre analizzato la reazione di Scozia e Irlanda del Nord e quali timori la Brexit ha scatenato circa la recrudescenza del conflitto in Irlanda del Nord dovuto al nuovo assetto frontaliere.
- Partendo dai dati sui voti espressi, si è analizzato il voto dal punto di vista dell'età degli elettori, del ceto sociale, economico e della dislocazione geografica.
- Si è poi cercato di vedere quali sono gli aspetti negativi e positivi della nuova situazione per i Britannici e quali potrebbero essere i problemi economici nel breve e lungo termine.
- Abbiamo infine ipotizzato quali saranno le conseguenze per gli Europei e, in particolare, per gli studenti Europei che dovranno rinunciare partecipare ad un progetto Erasmus nel Regno Unito e anche a frequentare corsi o università britannici.
- Per concludere abbiamo riflettuto sul significato di "cittadinanza europea" e su quanto i nostri studenti si sentano Europei più o meno rispetto ai Britannici che hanno votato per la Brexit.