



**A.S. 2020 / 2021**

**Classe 3<sup>a</sup> A**

**Educazione Civica: programma svolto**

**Coordinatore: prof. G. Alessandro Giaconia**

III	
Storia-filosofia	10
Lettere	12
Inglese	4
Arte	3
Matematica-fisica	3
Scienze	2
Elezioni OO.CC.	2
Propaganda	2
Formazione /riflessione sul Covid-19	3
<b>Totale ore svolte</b>	<b>41</b>

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## MATERIE LETTERARIE, LATINO, GRECO

[illegible]

## STORIA E FILOSOFIA

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Storia del III anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
1 -La funzione di una “Norma fondamentale” e l’Habeas corpus (connesso al contenuto di storia medioevale: redazione della Magna Charta Libertatum -1215)	Riconoscere le situazioni presenti di un “patto sociale” (es: il Patto di Corresponsabilità sottoscritto con la scuola; - ricercare le garanzie per lo studente nel regolamento di disciplina della scuola stessa).	Introduzione storica. I 12 principi fondamentali.  L’articolo 13 e la Magna Charta
2-Le forme del potere: Teocrazia medioevale e Stato laico. Le sfere della divisione dei poteri.	L’organizzazione della vita scolastica: organi decisionali e organi deliberanti. I “poteri” della rappresentanza studentesca.	<b>Analisi terminologica</b> degli artt. 1 e 7 della Costituzione della Repubblica.
3- La “Sovranità”. Nascita dello Stato accentrato e le autonomie: Comuni e Stati regionali.	Incontrare le istituzioni locali: confrontarsi con il comune e l’amministrazione provinciale.	Le istituzioni di “mediazione”, i poteri locali: art.114 della Costituzione della Repubblica.
4- Monarchia moderna e dispotismo (Machiavelli e Bodin).	Come articolare gestioni non autoritarie? (pratica del dibattito, gestione delle assemblee, assegnazione di ruoli definiti e di garanzia nelle strutture studentesche).	Le garanzie costituzionali (art.139 della Costituzione della Repubblica)
5-La “guerra giusta”: guerre di religione nel XVI sec. e giustificazioni ideologiche.	L’incontro tra tradizioni e culture: il confronto interculturale (partecipazione alle iniziative dell’associazionismo interculturale).	<b>Analisi terminologica</b> dell’art.11 della Costituzione della Repubblica.
6- L’imposizione fiscale e lo Stato moderno.	Conoscere il funzionamento finanziario della scuola. Tasse scolastiche e contributi dei genitori (dal regolamento d’istituto).	Riconoscere il dovere della contribuzione fiscale e i diritti che genera: artt. 23,53,75,81, 120 della Costituzione.
7- Il diritto alla libertà come “Diritto naturale”: conseguenza dell’esaurirsi della Guerra dei Trent’anni.	Quali “Spazi di libertà” nella dimensione studentesca. Come sono garantiti dalle norme? Come si difendono? Come si ampliano?	Le “Libertà” nella Costituzione: art. 13 (libertà personale), art. 14 (libertà di domicilio); art. 15 (libertà di corrispondenza e comunicazione); art. 16 (libertà di soggiorno e circolazione) art.17 e 18 (libertà di riunione, di associazione); artt. 19 e 20 (libertà religiosa); art.21 (Libertà di manifestare le proprie idee).

## STORIA DELL'ARTE

<b>CONOSCENZE</b> (connessione con i contenuti di Storia dell'arte del III anno)	<b>ABILITA'</b> (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	<b>COMPETENZE</b> (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
1 – Concetti di restauro e di ordinaria manutenzione  2 – Esempi e metodologie di restauro sui manufatti antichi	Confronto con manufatti restaurati di arte antica o medievale	Primo approccio all'art.9 della Costituzione della Repubblica.

## SCIENZE

<b>CONOSCENZE</b> (connessione con i contenuti di Scienze del quinquennio)	<b>ABILITA'</b> (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	<b>COMPETENZE</b> (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
- Radioattività (2 ore nel trimestre)	Isotopi radioattivi e utilizzo da parte dell'uomo	Rischi per la salute

## LINGUA INGLESE

<b>CONOSCENZE (connessione con i contenuti di INGLESE del TERZO anno)</b>	<b>ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)</b>	<b>COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)</b>
THE MAGNA CARTA  1 – La Magna Carta: origine, significato e attualità del documento	Riconoscere l'importanza della difesa dei diritti umani e civili al fine di evitare ogni forma di discriminazione	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo  Art. 3 della Costituzione della Repubblica italiana  Artt. 13 – 28 della Costituzione della Repubblica italiana  Art. 111 della Costituzione della repubblica italiana

## MATEMATICA E FISICA

Gli insegnamenti della matematica e della fisica coadiuvano l'attuazione del processo di preparazione culturale che, in armonia con le altre discipline, contribuisce alla crescita intellettuale e alla formazione critica degli studenti. I concetti e metodi che saranno obiettivo dello studio sono articolati per temi che costituiscono la base per istituire collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline come la fisica, le scienze naturali e sociali, la filosofia e la storia. Il percorso, quando ciò si rivelerà opportuno, favorirà l'uso di strumenti informatici, anche in vista del loro uso per il trattamento dei dati nelle altre discipline scientifiche. L'uso di tali strumenti è una risorsa importante che sarà introdotta in modo critico, senza creare l'illusione che essa sia un mezzo automatico di risoluzione di problemi e senza compromettere la necessaria acquisizione di capacità di calcolo mentale.

### LINEE GENERALI E COMPETENZE

In merito all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica (Legge 20 Agosto 2019, n. 92), la matematica e la fisica possono contribuire alla definizione di un curriculum quinquennale trasversale di Educazione Civica attraverso l'educazione alla cittadinanza digitale prevista dall'Art. 5 della suddetta legge. In riferimento agli Articoli 9 e 33 della Costituzione della Repubblica Italiana e tenendo conto dell'età degli studenti, si cercherà di sviluppare con gradualità le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di

comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Statistica: indici centrali, frequenze, grafici. Analisi dei grafici ed individuazione dei bias. (3 ore)