

A.S. 2020/2021

RELAZIONE FINALE

CLASSE 1 SEZ. C

Materia: STORIA

Prof. Corrado Cuccoro

FINALITA'	1. Sviluppare i principali obiettivi metodologici (orientarsi nel tempo in prospettiva sincronica e diacronica), nello spazio, nell'ambiente, sintetizzare, individuare soggetti e rapporti causali, acquisire lessico specifico, confrontare e interpretare le fonti); 2. Sviluppare le capacità di intervento critico 3. Promuovere l'abitudine ad una pluralità interpretativa nel costante e rispettoso confronto con realtà diverse 4. Promuovere l'habitus partecipativo alla vita pubblica 5. Sviluppare il senso di continuità e rottura nella storia, in particolare tra la storia greco-romana e la società odierna.			
OBIETTIVI	Riferimento a competenze chiave	Competenza di base	Abilità	Conoscenze disciplinari
	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	1.Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche 2.Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo 3.Individuazione dei fondamenti dello studio storico, inteso come ricerca delle relazioni intercorrenti tra aspetti politici, geografici, sociali, economici e culturali delle	1. Periodizzazioni della storia 2. Principali eventi, istituzioni, società e civiltà della storia antica e medioevale e le coordinate spazio-tempo 3. Concetti di fonte, storia e storiografia. 4. Acquisizione del lessico specifico.

			<p>diverse civiltà oggetto di studio.</p> <p>4. Comprensione e applicazione corretta del concetto di sincronia (mettere in relazione fenomeni contemporanei) e diacronia (individuare lo sviluppo cronologico di un fenomeno).</p> <p>5. Acquisizione delle nozioni di fonte storica, selezione e critica delle fonti;</p> <p>6. Leggere le diverse tipologie di fonti e le carte geografiche ricavandone informazioni</p>	
	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>1. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>2. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>3. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>4. Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli</p>	<p>1. Costituzione italiana</p> <p>2. Organi dello Stato e loro funzioni principali</p> <p>3. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>4. Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>5. Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>6. Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p>

			Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati 5. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza 6. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	
	Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	1. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio 2. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	1. Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro 2. Regole per la costruzione di un <i>curriculum vitae</i> 3. Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio 4. Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio
CONTENUTI E TEMPI Monte ore annuale: 99 Suddivisione del monte ore annuale in: 84 h di lezione, comprensive di Educazione civica, + 15 di verifica.	settembre	Modulo di EDUCAZIONE CIVICA (10h): lettura e commento dei primi dodici articoli della Costituzione italiana; la comunicazione interculturale secondo P. E. Balboni: un modello comunicativo per l'interazione tra culture. L'ominazione.		
	ottobre	Le grandi civiltà del Vicino Oriente Antico: Sumeri, Assiro-babilonesi, Egizi; Cretesi, Fenici, Ebrei.		
	novembre	L'Europa del Neolitico (visione critica di un documentario). I Micenei. La Grecia arcaica. L'affermazione della <i>polis</i> .		
	dicembre	Atene e Sparta come modelli politici e culturali; la religione greca.		
	gennaio	Le guerre persiane. Visione critica del film di Z. Snyder "300".		

		Modulo di EDUCAZIONE CIVICA (2h): la formazione della nozione di democrazia.
	febbraio	Aspetti della cultura artistica ateniese. La crisi della polis: dalla guerra del Peloponneso a Cheronea.
	marzo	Alessandro Magno (visione critica di un documentario). L'Ellenismo: definizione e limiti cronologici; dalle <i>poleis</i> ai regni ellenistici.
	aprile	La penisola italica: l'Italia preistorica; gli Etruschi (visione critica di un documentario); la fondazione di Roma: un problema storiografico; Roma: monarchia e repubblica.
	maggio	L'espansione in Italia; la confederazione romano-italica. La conquista del Mediterraneo.
	giugno	Roma nel II a.C.
METODOLOGIA	Lezione frontale e/o dialogata, specialmente in forma di dibattito Analisi di testi, documenti, ricerche personali, seguita da operazioni di sintesi.	
STRUMENTI DIDATTICI	Manuale in adozione (<i>Periplus</i>). <i>Files</i> procurati dal docente.	
VERIFICHE	Nel primo periodo è stata effettuata una prova scritta valevole per l'orale di Storia e Geografia congiunte, e una di Educazione civica; nel secondo periodo, sono state effettuate due verifiche di Storia e una di Educazione civica.	
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei contenuti 2. Chiarezza e pertinenza espositiva 3. Organizzazione logica del discorso 	
MODALITA' DI RECUPERO	<i>In itinere.</i>	

Per le griglie di valutazione si veda il PTOF e il testo deliberato in Dipartimento di Lettere.

L'insegnante
Corrado Cuccoro