

il Mulino Farsi un'idea 50

Cesare Cornoldi
Le difficoltà di apprendimento a scuola



Far fatica a leggere,
commettere errori nello scrivere,
non capire la matematica:
cosa fare

Cesare Cornoldi (2013) *Le difficoltà di apprendimento a scuola*, Il Mulino – Collana “Farsi un’idea”, Bologna

pp. 144, ISBN: 978-88-15-24487-1, € 11,00

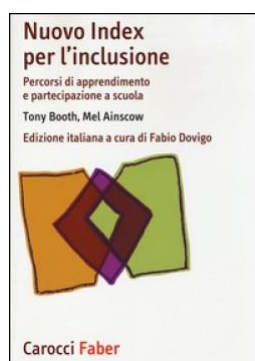
IN BREVE Il percorso scolastico può trasformarsi in una corsa a ostacoli. Cosa può significare avere una dislessia, incontrare difficoltà nella scrittura, in matematica o nella comprensione di un testo? Quali sono i disturbi non-verbali dell’apprendimento? Genitori e insegnanti sono spesso incerti e confusi di fronte a questi problemi. Il libro parte da casi esemplificativi e fornisce indicazioni utili per distinguere tra difficoltà generiche e disturbi specifici e per orientarsi nelle iniziative concrete da intraprendere affinché ogni inciampo non diventi una caduta.



Cesare Cornoldi (a cura di, 2007) *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, Il Mulino – Collana “Strumenti”, Bologna

pp. 344, ISBN: 978-88-15-11962-9, € 27,00

IN BREVE I disturbi dell'apprendimento rappresentano oggi uno dei problemi più rilevanti con cui si confrontano bambini, famiglie, educatori, psicologi e pediatri. Sintomi come le difficoltà di lettura e scrittura, il disturbo dell'attenzione, le difficoltà nelle prove matematiche sono largamente diffusi e sono spesso associati ad un severo disagio con risvolti emotivi, cognitivi e sociali importanti. Nell'esaminare i principali disturbi dell'apprendimento secondo una prospettiva neuropsicologica e cognitiva il manuale dà conto in modo chiaro ed esaustivo dei diversi modelli interpretativi così come delle novità intervenute negli ultimi anni in ambito diagnostico e riabilitativo.



Tony Booth e Mel Ainscow (2014) *Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola*, Edizione italiana a cura di Fabio Dovigo, Carocci Faber, Roma (Edizione 2014, Ristampa 2^ 2015)

pp. 284, ISBN: 9788874667161, € 26,00

IN BREVE L'Index per l'inclusione è uno strumento ideato dal *Centre for Studies on Inclusive Education* (CSIE) per promuovere l'inclusione nelle scuole. Esso propone un percorso di progettazione della realtà scolastica secondo un'ottica partecipativa, attraverso il coinvolgimento di alunni, insegnanti, genitori, dirigenti, amministratori e membri della comunità locale. Il volume, che presenta la terza edizione dell'Index completamente rinnovata, permette di strutturare percorsi inclusivi molto efficaci che tengano conto della

vasta gamma di diversità sempre più presente all'interno del contesto scolastico e che riguarda sia le disabilità e le difficoltà di apprendimento sia le differenze culturali, linguistiche, socioeconomiche, di genere, relazionali. Per facilitare la realizzazione di progetti inclusivi, il volume comprende linee guida e schede operative che ne rendono particolarmente accessibile la lettura e l'utilizzo ai docenti e dirigenti di ogni ordine di scuola.



Dario Ianes e Sofia Cramerotti (a cura di, 2013) *Alunni con BES – Bisogni Educativi Speciali. Indicazioni operative per promuovere l’inclusione scolastica sulla base della DM 27.12.2012 e della CM n. 8 del 6.3.2013*, Erickson, Trento
pp. 375 + CD-ROM, ISBN: 9788859003519, € 22,00



IN BREVE Il 27.12.2012 è stata emanata la Direttiva Ministeriale “Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. In essa sono contenute alcune indicazioni e strategie precise che sono proprie della scuola italiana in ottica inclusiva, volte a consentire a tutti gli alunni, qualsiasi siano le loro difficoltà, il pieno accesso all’apprendimento. L’attenzione viene quindi estesa ai Bisogni Educativi Speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità,

per abbracciare il campo dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento, lo svantaggio sociale e culturale, le difficoltà linguistiche per gli alunni stranieri, ecc. La direttiva sancisce quindi il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà/svantaggio di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata. Le strategie, le indicazioni operative, l’impostazione delle attività di lavoro, i criteri di valutazione degli apprendimenti e i criteri minimi attesi trovano definizione all’interno del PDP – Piano Didattico Personalizzato dell’alunno. Questa nuova pubblicazione proposta da Erickson ha lo scopo di accompagnare i Dirigenti scolastici, gli insegnanti e i gruppi di lavoro interni alla scuola nella strutturazione di un percorso realmente inclusivo per il proprio contesto scolastico.



G. Stella e L. Grandi (a cura di) (2015) *Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base. Conoscere per intervenire: metodologie, strumenti, percorsi e schede*, Giunti, Firenze
pp. 288 + CD-ROM, ISBN: 9788809758308, € 19,80

IN BREVE Come leggere LA DISLESSIA e i DSA è una **Guida base operativa** per rispondere all’attuale legge 170 sui DSA e alle relative linee guida attuative. È **destinata agli insegnanti** per creare un sistema ottimale di crescita e apprendimento per bambini e ragazzi con DSA. Il volume guida alla lettura dei DSA per rispondere a **tre domande chiave**:

● **Che cosa è necessario sapere sui DSA** per comprendere come si manifestano, quali sono gli stili cognitivi preferiti e quali strategie è meglio adottare?

- **Come procedere** e con quali strumenti compensativi, senza temere o all’inverso esaltare l’uso delle tecnologie, ma valorizzandone le peculiarità?
- **Che cosa fare** in classe nella didattica della lettura, scrittura, matematica, lingue straniere e durante le verifiche, per aiutare gli allievi ad acquisire un metodo di studio in un percorso verso l’autonomia?



Enrico Ghidoni, Giacomo Guaraldi e Elisabetta Genovese (a cura di, 2015) *Giovani adulti con DSA. Diagnosi, aspetti psicologici e prospettive di sviluppo*, Erickson, Trento
pp. 246, ISBN: 9788859009245, € 18,00

IN BREVE Nonostante gli ostacoli che gli studenti dislessici incontrano durante il proprio percorso scolastico, ostacoli tanto maggiori quanto più tardiva è la diagnosi, la loro presenza nelle università è in continuo aumento. Ciò costituisce senz’altro un segnale positivo, perché è un ulteriore passo in avanti verso la piena realizzazione dei talenti di questi ragazzi, ma c’è ancora molta strada da fare. In questa prospettiva, *Giovani adulti con DSA* approfondisce alcune aree tematiche particolarmente rilevanti, illustrando le principali

indicazioni normative ministeriali e regionali e l’iter diagnostico nei giovani adulti, descrivendo gli aspetti psicologici coinvolti e gli strumenti didattici più idonei ed efficaci per i DSA. Adottando una visione multidimensionale delle problematiche coinvolte, l’opera fornisce una base di conoscenze e di riferimenti pratici per gli operatori del settore – psicologi, medici, insegnanti, pedagogisti, educatori – e per le persone adulte con DSA, i loro familiari e amici.



**Elisabetta Genovese, Enrico Ghidoni, Giacomo Guaraldi e Giacomo Stella (a cura di, 2011) *Dislessia nei giovani adulti. Strumenti compensativi e strategie per il successo*, Erickson, Trento [Secondaria II Grado]
pp. 167, ISBN: 9788861378612, € 18,00**

IN BREVE Nonostante gli ostacoli che gli studenti dislessici incontrano durante il proprio percorso scolastico, ostacoli tanto maggiori quanto più tardiva è la diagnosi, la loro presenza nelle università è in continuo aumento. Ciò costituisce senz'altro un segnale positivo, perché è un ulteriore passo in avanti verso la piena realizzazione dei talenti di questi ragazzi, ma c'è ancora molta strada da fare. In questa prospettiva, *Giovani adulti con DSA* approfondisce alcune aree tematiche particolarmente rilevanti, illustrando le principali indicazioni normative ministeriali e regionali e l'iter diagnostico nei giovani adulti, descrivendo gli aspetti psicologici coinvolti e gli strumenti didattici più idonei ed efficaci per i DSA. Adottando una visione multidimensionale delle problematiche coinvolte, l'opera fornisce una base di conoscenze e di riferimenti pratici per gli operatori del settore – psicologi, medici, insegnanti, pedagogisti, educatori – e per le persone adulte con DSA, i loro familiari e amici.



**Elisabetta Genovese, Enrico Ghidoni e Giacomo Guaraldi (a cura di, 2013) *Discalculia nei giovani adulti. Indicazioni e strumenti per uno studio efficace*, Erickson, Trento [Secondaria II Grado]
pp. 2196, ISBN: 9788859003458, € 18,00**

IN BREVE Indagini recenti indicano come oggi in Italia sia crescente il numero degli studenti di ogni ordine e grado scolastico che incontrano problemi nell'apprendimento del sistema dei numeri, manifestando difficoltà relative a: riconoscimento e denominazione dei simboli numerici, scrittura dei numeri, associazione del simbolo numerico alla quantità corrispondente, numerazione in ordine crescente e decrescente, risoluzione di situazioni problematiche, sintomatiche della discalculia. Il volume raccoglie i contributi dei maggiori esperti in tale ambito, partendo da una precisa definizione del disturbo per poi soffermarsi in particolare sulla sua ricaduta nei soggetti adulti. Lo scopo del libro è infatti aiutare gli insegnanti, gli educatori, i professionisti e i familiari ad acquisire una migliore conoscenza della discalculia, offrendo una serie di suggerimenti e indicazioni che consentano a chi ne è affetto di migliorare la propria performance. Attraverso una didattica attenta ai bisogni educativi degli alunni discalculici è, infatti, possibile compiere progressi e raggiungere livelli soddisfacenti di competenza numerica e di calcolo sino ai più elevati gradi di istruzione.



**Anna Cardinaletti, Francesca Santulli, Elisabetta Genovese, Giacomo Guaraldi e Enrico Ghidoni (a cura di, 2014) *Dislessia e apprendimento delle lingue. Aspetti linguistici, clinici e normativi*, Erickson, Trento
pp. 209, ISBN: 9788859006688, € 18,00**

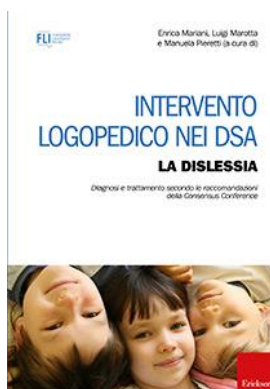
IN BREVE I Disturbi Specifici dell'Apprendimento sono da tempo oggetto di studio in ambito sia clinico che di ricerca; tuttavia, nonostante abbiano trovato una precisa collocazione negli schemi di classificazione ICF, permane una forte disomogeneità, nei vari contesti nazionali, circa l'approccio specifico all'analisi, alla diagnosi e al trattamento. Il volume intende a questo scopo promuovere un dialogo interdisciplinare, che accanto ai contributi della neuropsichiatria, della neuropsicologia, della psicologia e della logopedia tenga conto anche dell'apporto, fondamentale, delle scienze del linguaggio. Dalla definizione del quadro normativo ai rapporti tra lingua orale e lingua scritta, dalle difficoltà di diagnosi nei contesti bilingui a variegate proposte operative e didattiche da attuare in classe per potenziare l'apprendimento delle lingue e le abilità di lettura, *Dislessia e apprendimento delle lingue* offre a insegnanti, alunni e genitori spunti e strumenti per comprendere meglio la dislessia, ai fini della diagnosi e degli interventi educativi che i DSA richiedono.



Caterina Scapin, Franca Da Re (2014) *Didattica per competenze e inclusione. Dalle indicazioni nazionali all'applicazione in classe*, Erickson, Trento [Secondaria II Grado]
pp. 200, ISBN: 9788859006312, € 19,50

IN BREVE Gli interventi normativi degli ultimi anni hanno riaperto il dibattito sullo stato dell'inclusione nella scuola italiana, soprattutto in merito alla definizione di curricoli scolastici nei quali ogni alunno possa trovare uno spazio di crescita, sviluppo ed espressione adatto alle proprie specificità. È dunque diventata urgente la necessità di realizzare un'organizzazione scolastica, una proposta disciplinare e una pratica didattica quotidiana che siano effettivamente personalizzate sui bisogni di ciascuno studente. In questa prospettiva si inserisce il presente volume, che si propone come una guida per accompagnare il singolo insegnante, l'équipe pedagogica, il consiglio di classe e il collegio dei docenti a declinare nella pratica scolastica quotidiana la didattica per competenze in ottica inclusiva. Oltre ad approfondimenti teorici e metodologici, il volume è arricchito da numerosi esempi di unità di apprendimento: percorsi didattici completi, facili da consultare e da replicare in classe, che consentiranno di realizzare apprendimenti significativi, cooperativi e flessibili, potenziando le competenze-chiave previste dalla più recente normativa nazionale e internazionale.

prospettiva si inserisce il presente volume, che si propone come una guida per accompagnare il singolo insegnante, l'équipe pedagogica, il consiglio di classe e il collegio dei docenti a declinare nella pratica scolastica quotidiana la didattica per competenze in ottica inclusiva. Oltre ad approfondimenti teorici e metodologici, il volume è arricchito da numerosi esempi di unità di apprendimento: percorsi didattici completi, facili da consultare e da replicare in classe, che consentiranno di realizzare apprendimenti significativi, cooperativi e flessibili, potenziando le competenze-chiave previste dalla più recente normativa nazionale e internazionale.



Enrica Mariani, Luigi Marotta, Manuela Pieretti (a cura di, 2012) *Intervento logopedico nei DSA – LA DISLESSIA. Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference*, Erickson, Trento
pp. 350, ISBN: 9788859001164, € 20,00

IN BREVE Fra i Disturbi Specifici di Apprendimento, la dislessia è la difficoltà che si manifesta più precocemente. Per molti bambini si tratta solo di un ritardo transitorio, ma per alcuni le difficoltà invece saranno persistenti, nonostante il loro impegno, le sollecitazioni degli insegnanti e l'attenzione delle famiglie. Le recenti raccomandazioni cliniche elaborate dalla Consensus Conference in collaborazione con l'Istituto Superiore di Sanità offrono numerose indicazioni operative, e rappresentano un'utile ed imprescindibile guida all'agire del clinico. A partire da queste considerazioni, il libro illustra le modalità attualmente più appropriate di valutazione ed intervento nei disturbi specifici della lettura. Prende in esame e discute le diverse componenti del disturbo, dalla diagnosi al trattamento, presentando proposte operative di valutazione e casi clinici esplicativi. Raccoglie – nella convinzione che oggi non sia più possibile prescindere da un approccio multiprofessionale, tanto in fase diagnostica quanto in fase terapeutica – i contributi di logopedisti, neuropsichiatri infantili, neurologi, psicologi e terapisti della neuroriabilitazione dell'età evolutiva, operanti all'interno di équipe interdisciplinari nella presa in carico dei bambini con disturbo specifico di apprendimento (DSA).

modalità attualmente più appropriate di valutazione ed intervento nei disturbi specifici della lettura. Prende in esame e discute le diverse componenti del disturbo, dalla diagnosi al trattamento, presentando proposte operative di valutazione e casi clinici esplicativi. Raccoglie – nella convinzione che oggi non sia più possibile prescindere da un approccio multiprofessionale, tanto in fase diagnostica quanto in fase terapeutica – i contributi di logopedisti, neuropsichiatri infantili, neurologi, psicologi e terapisti della neuroriabilitazione dell'età evolutiva, operanti all'interno di équipe interdisciplinari nella presa in carico dei bambini con disturbo specifico di apprendimento (DSA).



Andrea Biancardi, Enrica Mariani, Manuela Pieretti (a cura di, 2013) *Intervento logopedico nei DSA – LA DISCALCULIA. Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference*, Erickson, Trento
pp. 384, ISBN: 9788859004172, € 18,50

IN BREVE Il volume si rivolge ai logopedisti, ma vuole raggiungere e coinvolgere, in un approccio multiprofessionale, tutti gli specialisti che si confrontano con le tematiche relative alle difficoltà di apprendimento, in fase sia diagnostica che terapeutica, a rinforzo della necessità – sancita anche dalla nuova normativa vigente al riguardo – di approcciare le problematiche specifiche con modalità di équipe interdisciplinari. Intervento logopedico nei DSA – La Discalculia si articola in cinque parti, dedicate la prima a un approfondimento sui modelli neurocognitivi di sviluppo delle competenze aritmetiche, la seconda all'importanza della prevenzione attraverso un intervento precoce in età prescolare, la terza alla Discalculia Evolutiva vera e propria, con l'analisi di profili di funzionamento e l'offerta di strumenti diagnostici e spunti riabilitativi; la quarta parte affronta il delicato problema della gestione della Discalculia in ambito scolastico, indicando possibili percorsi didattici, strategie e strumenti compensativi diversificati per i vari ordini di scuola; infine il volume si conclude con una riflessione su altre difficoltà in ambito aritmetico, quali la soluzione di problemi matematici e le difficoltà di calcolo aspecifiche.

che, la seconda all'importanza della prevenzione attraverso un intervento precoce in età prescolare, la terza alla Discalculia Evolutiva vera e propria, con l'analisi di profili di funzionamento e l'offerta di strumenti diagnostici e spunti riabilitativi; la quarta parte affronta il delicato problema della gestione della Discalculia in ambito scolastico, indicando possibili percorsi didattici, strategie e strumenti compensativi diversificati per i vari ordini di scuola; infine il volume si conclude con una riflessione su altre difficoltà in ambito aritmetico, quali la soluzione di problemi matematici e le difficoltà di calcolo aspecifiche.



Anna Giulia De Cagno, Itala Riccardi Ripamonti, Enrico Savelli (a cura di, 2013) Intervento logopedico nei DSA - LA SCRITTURA. Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference, Erickson, Trento pp.374, ISBN: 9788859003267, € 19,50

IN BREVE Prosegue con questo testo sulla scrittura il percorso della collana «Logopedia in età evolutiva», che si propone di fornire un quadro globale delle problematiche legate all'apprendimento. Il volume si rivolge ai logopedisti, ma – come tutti i volumi della collana – vuole raggiungere e coinvolgere, in un approccio multiprofessionale, tutti gli specialisti che si confrontano con le tematiche relative alle difficoltà di apprendimento, in fase sia diagnostica che terapeutica. Pertanto l'opera porta i contributi delle varie figure professionali a rinforzo della necessità – sancita anche dalla nuova

normativa vigente al riguardo – di approcciare le problematiche specifiche con modalità di équipe interdisciplinari. Intervento logopedico nei DSA – La scrittura si articola in quattro parti in cui, dopo un approfondimento sui processi cognitivi e i modelli interpretativi coinvolti nel processo di scrittura, nonché sugli strumenti informatici ad essa connessi, vengono affrontati i disturbi associati al codice scritto: come riconoscerli, prevenirli, diagnosticarli e trattarli.



Margherita Orsolini (a cura di, 2011) Quando imparare è più difficile. Dalla valutazione all'intervento, Carocci Faber, Roma pp. 432, ISBN 9788874666126, € 39,00

IN BREVE Questo libro si rivolge agli operatori che con diversi ruoli (psicologo, logopedista, neuropsichiatra) sono impegnati nella valutazione dei disturbi dell'apprendimento. La pratica valutativa proposta è guidata dall'obiettivo di chiarire quali siano i fattori disfunzionali che contribuiscono a generare le difficoltà del bambino (in particolare, nella lettura e nell'aritmetica) e dalla finalità di progettare un intervento. Il libro documenta una varietà di pratiche professionali: colloqui con i genitori, somministrazione di test sugli apprendimenti e di test neuropsicologici, interventi di potenziamento degli apprendimenti. Un ampio spazio viene dato a modelli e teorie che possono guidare l'operatore

verso interpretazioni aperte ai risultati della ricerca scientifica ma anche fondate sulla consapevolezza della soggettività dell'essere umano e della diversità di ogni individuo. Le ricerche scientifiche possono aiutare a spiegare il presente, ma l'operato degli psicologi non si esaurisce in questo, guarda invece al futuro cercando di inserirsi in quel diventare che i bambini e i loro genitori costruiscono nel corso del tempo.



Claudio Vio, Patrizio Emanuele Tressoldi, Gianluca Lo Presti (2012) Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico, Erickson, Trento (Nuova Edizione) pp. 172, ISBN: 9788861379763, € 21,50

IN BREVE I cosiddetti «disturbi dell'apprendimento scolastico», che colpiscono principalmente le abilità di lettura, di scrittura e di calcolo, richiedono attenzione e interventi particolarmente accurati. Questo libro fornisce agli psicologi e agli insegnanti gli strumenti e i materiali specialistici indispensabili per stendere insieme una diagnosi direttamente «funzionale» al recupero degli apprendimenti, articolata su concetti chiari e comprensibili. Gli autori presentano i principali strumenti oggi disponibili per la formulazione della diagnosi funzionale dei disturbi dell'apprendimento in accordo con le

norme internazionali di classificazione (ICD-10 e DSM-IV). L'opera si presta a diversi livelli di utilizzo operativo ed è utile al lavoro dello psicologo (al quale è principalmente rivolta), ma anche al pedagogo e all'insegnante, indicando un percorso concreto di integrazione tra i differenti ruoli professionali all'interno della scuola.



Claudio Vio, Gianluca Lo Presti (2014) Diagnosi dei disturbi evolutivi. Modelli, criteri diagnostici e casi clinici. Aggiornato al DSM-5
pp. 200, ISBN: 9788859004875, € 21,50

L'obiettivo principale di questo contributo è quello di indicare al clinico percorsi diagnostici lineari e sistematici per l'età evolutiva. A partire dalla richiesta di consulenza, secondo le tappe metodologiche della ricerca scientifica, il testo si snoda attraverso la raccolta di precise informazioni anamnestiche, la formulazione e la successiva verifica/riduzione delle ipotesi diagnostiche, il colloquio e l'osservazione clinica, la somministrazione di prove strumentali, per arrivare all'elaborazione della diagnosi. I disturbi dello sviluppo vengono presentati singolarmente e per ciascuno di essi sono descritti: i modelli teorici di funzionamento, i criteri diagnostici ai fini

dell'inquadramento nosografico – in linea con i principali sistemi di classificazione internazionale (ICD-10 e DSM 5) e con le Consensus Conference – casi clinici esemplificativi, suggerimenti per un intervento efficace. Viene affrontato, inoltre, il problema della comorbidità nella psicopatologia dello sviluppo. In appendice vengono proposte pratiche interviste clinico/anamnestiche, specifiche per ogni singolo disturbo; queste sono finalizzate a raccogliere in modo rigoroso le informazioni importanti per procedere all'elaborazione di ipotesi diagnostiche. Il volume si propone quindi come una vera e propria guida alla diagnosi e alla definizione del profilo di funzionamento del soggetto, utilissima a tutti coloro – psicologi, esperti in psicopatologia dello sviluppo, neuropsichiatri infantili, logopedisti – che si occupano di disturbi dell'età evolutiva.



Stanislas Dehaene (2014) Coscienza e cervello. Come i neuroni codificano il pensiero, Raffaello Cortina Editore, Milano
pp. 442, ISBN: 978-88-6030-701-9, € 36,00

IN BREVE Da dove provengono e come si governano i nostri pensieri, le nostre emozioni e i nostri sogni? La mente umana è davvero così intelligente da comprendere la propria stessa esistenza? Per millenni filosofi e scienziati sono stati disorientati dall'enigma dell'esperienza cosciente. Ma Stanislas Dehaene ci invita nel suo laboratorio per farci constatare come sia oggi possibile analizzare le basi biologiche della coscienza, usando le migliori teorie disponibili, a cominciare dall'evoluzionismo neodarwiniano, ma anche tutti gli apparati di ricerca per il cervello, dalla MRI funzionale alla elettroencefalografia. L'autore mostra come si possano determinare i marcatori fisiologici che rivelano massicce variazioni quando un soggetto diventa consapevole di un'immagine visiva, oppure di una parola o di un suono, e mira a scandagliare "firme della coscienza" persino nel buio del coma. Una nuova disciplina scientifica potrà giovare ai pazienti paralizzati ma coscienti o a coloro che sono caduti nel cosiddetto stato vegetativo? La risposta, dice Dehaene, "è un esitante e incerto sì". Ma nella prospettiva di un serio illuminismo scientifico, possiamo scommettere che le neurotecnologie del futuro cambieranno radicalmente il trattamento clinico dei disturbi della coscienza.



Stanislas Dehaene (2009) I neuroni della lettura, Raffaello Cortina Editore, Milano
pp. 468, ISBN: 978-88-6030-280-9, € 33,00

IN BREVE Come fa un cervello da primate come il nostro a imparare a leggere? Che cos'è la dislessia? Ci sono metodi di insegnamento della lettura migliori di altri? A queste domande risponde Dehaene guidandoci con la consueta maestria nelle conquiste più recenti delle neuroscienze e mostrandoci che nel corso dell'evoluzione l'acquisizione della lettura è stata lenta, parziale e non priva di difficoltà, come indicano i ripetuti scacchi cui vanno incontro i bambini. Tutto questo ha un valore non solo teorico ma anche pratico, soprattutto in vista di una nuova pedagogia.