

<b>Strumenti compensativi (Legge 170/2010 e Linee Guida DM 12.07.2011)</b>	
<b>C1</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, ...).
<b>C4</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, ...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<b>C10</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<b>C11</b>	Altro: ...

<b>Misure dispensative (Legge 170/2010 e Linee Guida DM 12.07.2011) e interventi di individualizzazione</b>	
<b>D1</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
<b>D9</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D10</b>	Altro: ...

<b>Indicazioni per la personalizzazione della verifica e della valutazione</b>	
<b>V1</b>	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
<b>V2</b>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<b>V3</b>	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
<b>V4</b>	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
<b>V5</b>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>V6</b>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<b>V7</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
<b>V8</b>	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<b>V9</b>	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>V10</b>	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
<b>V11</b>	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>V12</b>	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
<b>V13</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>V14</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>V15</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>V16</b>	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<b>V17</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>V18</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati
<b>V19</b>	Altro: ...

<b>Strategie valutative generali</b>	
<b>a)</b>	Valutare per formare
<b>b)</b>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso
<b>c)</b>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi, ...)
<b>d)</b>	Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
<b>e)</b>	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
<b>f)</b>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
<b>g)</b>	Altro: ...



**Sezione G**

Azioni sul contesto classe  
Verso una didattica inclusiva

Proposte di adeguamenti–arricchimenti della didattica “di classe” in relazione agli strumenti–strategie introdotti per l’allievo con BES

<b>Strumento/Strategia introdotti per l’allievo (introduzione di facilitatori)</b>	<b>Modifiche per la classe (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti)</b>
..... .....	..... ..... .....
..... .....	..... ..... .....